



Atualização 2016-2017

*Construir juntos o caminho do saber...
...para plenamente ser*



Índice

1. Introdução	3
2. Atualização de dados estatísticos 2016/17	7
2.1 Nº total de alunos do agrupamento	7
2.1.1 Jardim de Infância Bairro 25 de Abril	8
2.1.2 Escola Básica 1/Jardim Infância Telha Nova nº1	8
2.1.3 Escola Básica 2º,3º ciclos de Quinta da Lomba	8
2.1.4 Escola Secundária de Santo André	9
2.1.5 Educação Especial	9
2.2 Alunos por género	11
2.3 Transferências	11
2.4 Ação Social Escolar	12
2.5 Alunos oriundos de outros países	12
2.6 Português Língua Não Materna	13
2.7 Pessoal docente	13
3. Resultados dos alunos	14
4. Avaliação do PEA	29

1. Introdução

O Projeto Educativo é um documento aglutinador da ação educativa, que serve como elemento identificador de uma determinada comunidade e, simultaneamente, potencia a escola enquanto espaço de referência.

Para cumprir a sua missão educativa, o agrupamento tem desenvolvido a sua ação, quer no plano organizacional, quer no pedagógico-didático, de forma a garantir a qualidade do ensino ministrado.

Tal como sucedeu nos anos anteriores, a equipa do Projeto Educativo tem submetido o documento a uma avaliação contínua a fim de atualizar dados, aferir o grau de consecução das finalidades e dos objetivos iniciais, redefinir a ação estratégica e avaliar as diferentes etapas da sua implementação, num processo que pode ser sintetizado pelo esquema:



Elaborado no ano letivo de 2014/15, fruto de um longo processo de auscultação da comunidade escolar, o Projeto Educativo tem sido divulgado em diferentes momentos, designadamente em reuniões com professores, pais/EE, delegados e subdelegados de turma, no seio do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico, a fim de que todos interiorizem o seu conteúdo e se familiarizem com ele.

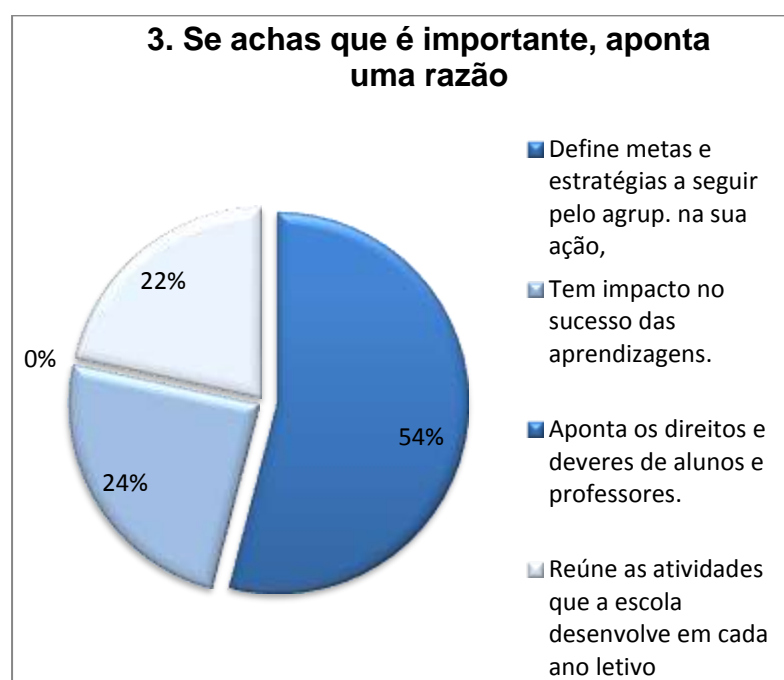
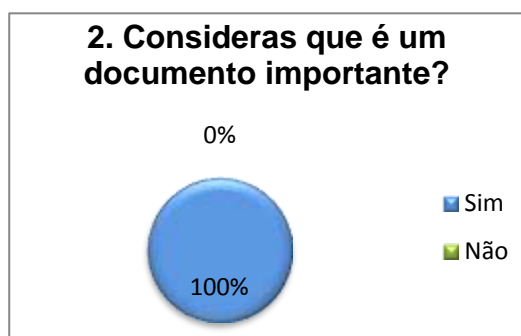
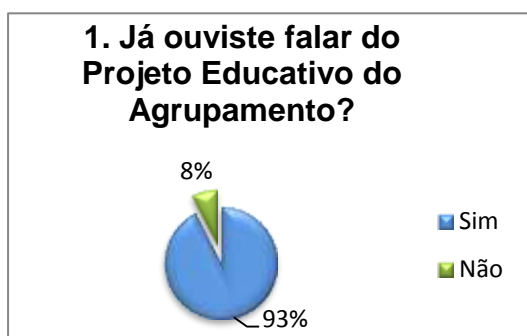
No ano letivo de 2015/16, apresentaram-se os resultados de um inquérito passado aos docentes, que mostrou um conhecimento aprofundado da generalidade do documento.

No presente ano letivo, 2016/17, estendeu-se a avaliação do grau de conhecimento do Projeto Educativo aos alunos, pois tínhamos delineado como objetivo divulgar o documento junto deste público-alvo.

O inquérito foi realizado no início do mês de novembro, por amostragem (no ensino básico a 40 alunos e no secundário a 100 alunos) e serviu também como oportunidade de os alunos se pronunciarem sobre a vida do agrupamento. De realçar que no ensino básico, se inquiriram sobretudo os delegados e subdelegados

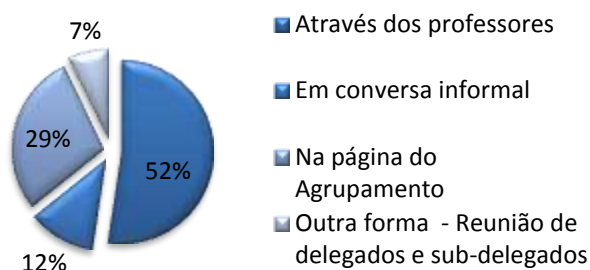
(12 alunos do 6ºano, 12 alunos do 7º ano e 16 alunos do 9ºano) enquanto representantes dos colegas nas reuniões com a Comissão de Avaliação Interna e a Direção e que mostram um conhecimento satisfatório de conhecimento. Por sua vez, no ensino secundário, a recolha foi aleatória e contemplou alunos dos três anos e dos vários cursos científico-humanísticos e profissionais (25 alunos de 10º ano, 25 alunos de 11º ano e 50 alunos de 12º ano). Pelos dados recolhidos, podemos dizer, com satisfação, que a generalidade dos alunos do agrupamento reconhece já ter sido informado acerca deste assunto e, portanto, a divulgação feita pelos Diretores de Turma, pela Direção e pela Comissão de Avaliação Interna vai dando os seus frutos.

Resultados do inquérito aos alunos do ensino básico:

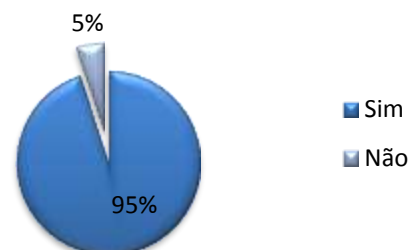


Cerca de metade dos alunos parece conhecer a principal missão do Projeto Educativo, embora alguns (22%) confundam com outros documentos fundamentais na vida escolar, como o Plano Anual de Atividades.

4. De que forma tomaste conhecimento do PEA?



5. Estás satisfeito com a escola que frequentas?

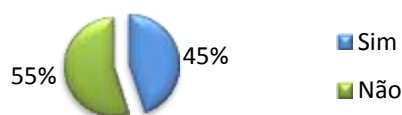


Quando solicitados a apontar um motivo para a sua satisfação, são referidos os seguintes aspetos: qualidade do corpo docente (bons professores, professores que explicam bem a matéria ou acompanham os alunos no estudo); funcionários simpáticos e que ajudam; boas condições da escola ou escola bonita e acolhedora; bons alunos; boas relações entre alunos, professores e funcionários.

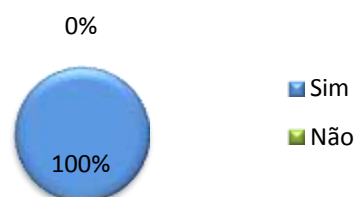
Relativamente às sugestões de melhoria da escola, são feitas várias propostas, nomeadamente: haver um intervalo maior a meio da manhã; mobiliário adequado aos alunos mais velhos: mesas e cadeiras maiores ou arranjar novas cadeiras e mesas para algumas salas; melhorar os computadores da biblioteca; pôr trancas/trincos nas portas das casas de banho; criar mais atividades nos intervalos; meter os alunos a apanhar o lixo; abrir o bar na hora de almoço; arranjar mais opções quando chove durante a aula de Educação Física; construir um pavilhão desportivo; arranjar os balneários do miniginásio, colocando por exemplo cortinados nos chuveiros; variar mais e dar maior quantidade de comida no refeitório; construir mais telheiros e colocar câmaras de vigilância nas salas.

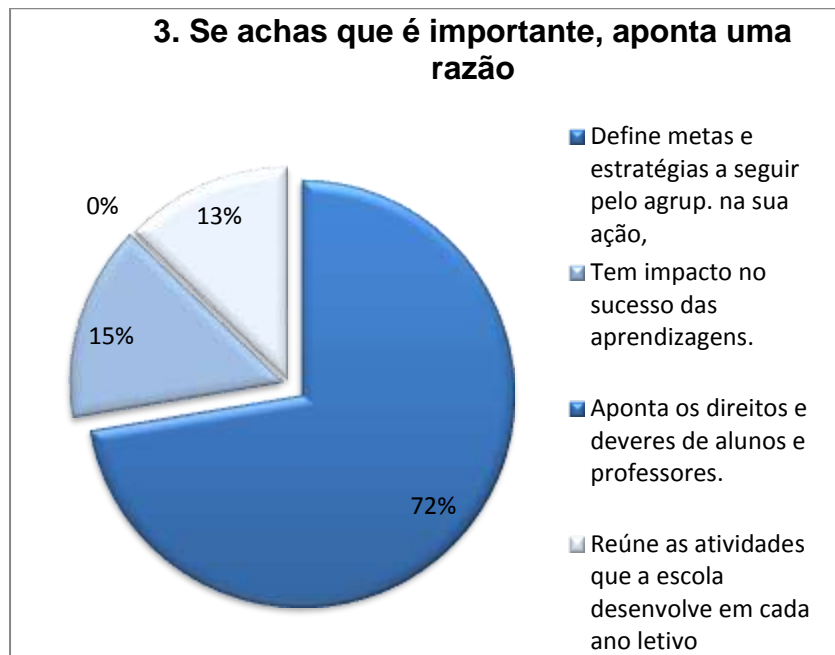
Resultados do inquérito aos alunos do ensino secundário:

1. Já ouviste falar do Projeto Educativo do Agrupamento?

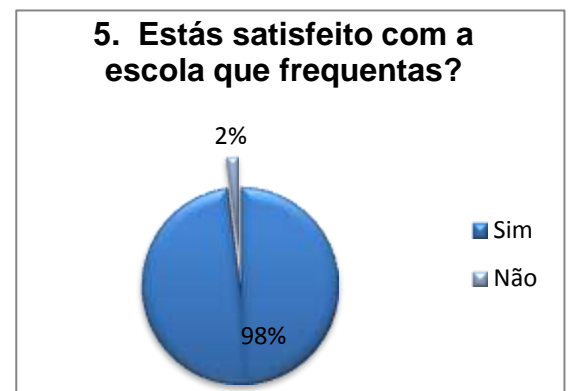
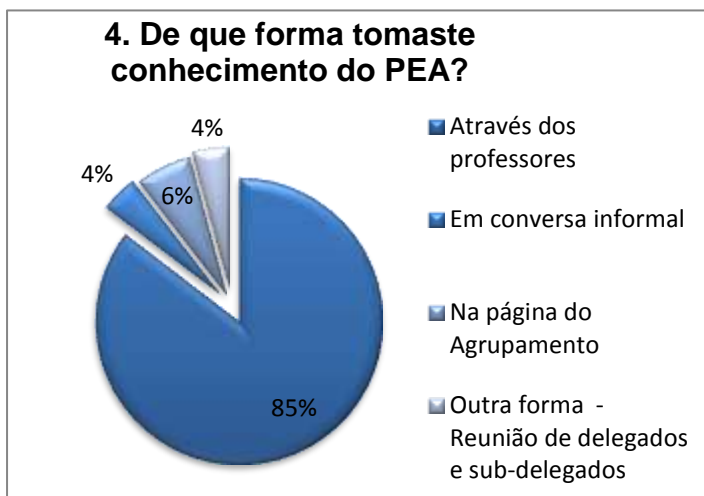


2. Consideras que é um documento importante?





Tal como sucede com os colegas do básico, também a maioria dos alunos do secundário parece conhecer a principal missão do Projeto Educativo, embora alguns (15%) o confundam com o Plano Anual de Atividades.



Quanto aos aspetos positivos, são referidos vários, tais como: localização da escola perto de casa; boas instalações; bons computadores; bom ambiente entre alunos e entre docentes-alunos; as aprendizagens são consideradas boas: ensino bom, boa preparação para o futuro; competência do corpo docente: bons professores ou professores que se preocupam com os alunos; boa organização da escola; aulas interativas e comunicação atualizada para a entrada na faculdade.

Os aspetos negativos que, no entender dos alunos, a escola pode melhorar são: dar mais cor à escola; vários queixam-se de horários muito preenchidos, sugerindo: melhorar os horários, não haver aulas depois das 17h, haver só aulas de manhã; melhorar a comida do refeitório (às vezes); criar a Rádio escolar; mais Desporto Escolar ao fim da tarde e mais torneios desportivos; arranjar uma máquina para os alunos verem quanto dinheiro têm ainda no cartão ou permitir carregamentos mínimos inferiores a 1 euro; haver mais festas para os jovens.

A eleição de uma nova Associação de Estudantes ajudará certamente a colmatar alguns dos aspetos apontados, no sentido em que os representantes dos estudantes apresentaram à comunidade escolar um plano que inclui eventos desportivos e de entretenimento, como a organização da gala dos finalistas.

2. Atualização de dados estatísticos 2016/17

2.1 Nº total de alunos do agrupamento

Ciclo	Ano letivo 2016/2017	
	Número de Turmas	Número de alunos
Pré- escolar	4	97
1º Ciclo	16	390
2º Ciclo	10	296
3º Ciclo	18	489
Secundário	34	887
Total (diurno)	82	2159
Noturno	6	198
Totais	88	2357

Pode-se verificar que o número de alunos tem-se mantido constante em relação aos anos anteriores: 2358 alunos em 2015/16 e 2270 alunos em 2014/15.

2.1.1 Jardim de Infância Bairro 25 de Abril

Nível de escolaridade	Ano letivo 2016/2017	
	Número de salas	Número de alunos
Sala amarela	1	25
Sala laranja	1	25

2.1.2 Escola Básica 1/Jardim Infância Telha Nova nº1

Nível/ Ano de escolaridade	Ano letivo 2016/2017	
	Número de salas/ Turmas	Número de alunos
Pré-escolar	4	97
1º Ano	4	100
2º Ano	4	91
3º Ano	4	100
4º Ano	4	99

2.1.3 Escola Básica 2º,3º ciclos de Quinta da Lomba

Ano de escolaridade	Ano letivo 2016/2017	
	Número de Turmas	Número de alunos
5º Ano	5	149
6º Ano	5	147
7º Ano	6	161
8º Ano	6	163
9º Ano	6	165

2.1.4 Escola Secundária de Santo André

Ano de escolaridade	Ano Letivo 2016/2017			
	Cursos Científico-Humanísticos Nº de Turmas	Cursos Profissionais Nº de turmas	CCH Nº de alunos	C. Profissionais Nº de alunos
10º Ano	9	3	249	56
11º Ano	9	2	248	48
12º Ano	9	2	249	37
Noturno (EFA....)	6	198		

2.1.5 Educação Especial

A Educação Especial abrange todas as escolas do Agrupamento e todos os níveis de ensino incluindo a educação pré-escolar. Conta com 8 docentes especializados na área, pertencentes ao grupo disciplinar 910, que se organizam em Departamento. Para além das funções elencadas no Regulamento Interno do Agrupamento, este Departamento desenvolve, ainda, o projeto “Atividades Práticas” dirigido aos alunos com Currículo Específico Individual (CEI) que frequentam o 2º e 3º ciclos e o secundário e que promove atividades de vida diária e de preparação para a vida pós escolar.

Para o apoio à inclusão de alunos com Perturbações dos Espetro do Autismo que frequentam o 1º ciclo foi criada, no ano de 2015/2016, uma Unidade de Ensino Estruturado, com o objetivo de concentrar meios humanos e materiais para dar uma resposta educativa de qualidade àqueles alunos. Para esse efeito, o agrupamento conta com dois docentes especializados, um docente de educação física, duas assistentes operacionais, um terapeuta da fala, uma psicóloga e uma fisioterapeuta, sendo que as terapias são da responsabilidade do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Instituição NÓS.

No trabalho diário da Unidade são aplicadas metodologias de intervenção interdisciplinares, com base no modelo de ensino estruturado, de modo a facilitar os processos de aprendizagem dos alunos, a autonomia pessoal e social e a adaptação

ao contexto escolar/meio envolvente. Beneficiam desta Unidade 6 alunos com idades compreendidas entre os sete e os nove anos, que apresentam alterações cognitivas, linguísticas e comportamentais e que frequentam o 1º ciclo nos 2º e 4ºanos.

O trabalho de cooperação com os professores titulares das respetivas turmas e com os pais/encarregados de educação é feito com regularidade e entendimento, uma vez que tanto os professores como a família são parte fundamental em todo o trabalho desenvolvido.

Alunos de Educação Especial abrangidos pelo D.L. 3 de 2008, de 7 de janeiro								
Níveis Profs	Isabel Cruz	Marina Coelho	Fernanda Rio/ José Santos	Filomena Martins	Fátima Rosado	Luís Cunha	Manuela Coelho	Totais parciais
Pré escolar	4							4
1º ano				1				1
2º ano		1	5 UEE					6
3º ano		9						9
4º ano		8	1 UEE	4				13
5º ano				5	1	2		8
6º ano					4	4		8
7º ano				5	4	2		11
8º ano					1	7		8
9º ano					3	4		7
10º ano	10						7	17
11º ano	2						4	6
12º ano							9	9
Total	16	18	6	15	13	19	20	107

2.2 Alunos por género

Ano de escolaridade	Ano letivo 2016/2017	
	Número de rapazes	Número de raparigas
Pré- Escolar	46	51
1º	59	41
2º	43	48
3º	42	58
4º	48	51
5º	69	80
6º	66	80
7º	73	86
8º	82	81
9º	58	77
10º	142	115
11º	128	126
12º	121	136
C. Prof. 10º	13	45
C. Prof. 11º	15	34
C. Prof. 12º	8	30

2.3 Transferências

O número de alunos transferidos para outras escolas, no presente ano letivo, foi reduzido, como se pode constar no quadro que se segue:

1º ciclo	2ºciclo	3º ciclo	Secundário	Total
10	11	15	7	43

2.4 Ação Social Escolar

O número de alunos que auferem apoio social escolar é o seguinte:

Pré-esc.		1ºciclo		2ºciclo		3ºciclo		Secundário		Total		%	
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
19	11	59	48	68	19	78	41	116	76	340	195	14,4%	8,3%

Tem sido prática do agrupamento, mesmo quando os alunos não beneficiam deste tipo de apoio, ajudar de outras formas (doação de manuais, cabaz de Natal...).

2.5 Alunos oriundos de outros países

Fruto da globalização e das deslocações constantes no espaço, integram o sistema educativo português muitos alunos estrangeiros. Embora a realidade do nosso agrupamento não traduza uma presença muito expressiva destes alunos, consideramos importante saber quantos estrangeiros estudam no AESA.

Países	Nº de Alunos
Brasil	25
Cabo Verde	12
Angola	10
São Tomé e Príncipe	6
Guiné Bissau	5
Serra Leoa	4
China	3
Roménia	3
Holanda	2
Rússia	2
Suíça	1
Itália	1
Espanha	1
Finlândia	1
França	1
Alemanha	1
Ucrânia	1
Total	79

2.6 Português Língua Não Materna

Face ao aumento de alunos estrangeiros em relação a anos anteriores, alguns colocados já depois do início do ano escolar, o agrupamento tem tido o cuidado de facultar várias medidas de apoio a estes estudantes, como a frequência de Português Língua Não Materna ou a prestação de apoio pedagógico acrescido na disciplina de português, quando a frequentam juntamente com o resto da turma.

2.7 Pessoal docente

Em relação ao ano letivo anterior, aumentou o número de docentes, sobretudo no ensino secundário.

Grupo	Designação	Número de docentes
100	Educadoras (Pré-escolar)	5
110	Professores	19
120	Inglês (1º ciclo)	1
200	Português e Estudos Sociais/ História	9
220	Português e Inglês	2
230	Matemática e Ciências da Natureza	9
240	Educação Visual e Educação Tecnológica	6
250	Educação Musical	1
260	Educação Física	2
290	Educação Moral e Religiosa Católica	1
300	Português	21
320	Francês	4
330	Inglês	10
400	História	9
410	Filosofia	7
420	Geografia	6
430	Economia	5
500	Matemática	16
510	Física/ Química	13
520	Biologia e Geologia	10
550	Informática	9
600	Artes Visuais	11
620	Educação Física	10
910	Ensino Especial	9
---	Psicologia	1
Total		196

Habilitações literárias do corpo docente e situação profissional

	Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Doutoramento
PQA	1	128	28	1
PQZP	2	12	1	0
Contratados	0	21	3	0

Pessoal docente -Tempo de serviço

	0-5 anos	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	+31
PQA	0	0	0	23	45	42	48
PQZP	0	1	2	10	1	0	0
Contratados	7	11	4	2	0	0	0

2.8 Pessoal Não Docente

Assistentes Operacionais	56
Assistentes Técnicos	12
Número de auxiliares por edifício (1º ciclo)	10
Número de Auxiliares por bloco (EB2º/3º e ESSA)	15+27
Número de auxiliares por sala no pré-escolar (CMB)	4

Na análise SWOT, levada a cabo pela equipa do PEA, realizada no ano de 2014/15, o número reduzido de assistentes operacionais era um dos aspetos sentidos como “ameaça” para a concretização das metas e objetivos. Em 2015/16 continuava a merecer a preocupação da Direção e dos docentes, procurando-se obviar ao problema através da ocupação por horas de pessoas pelo fundo de desemprego, situação que se mantém no presente ano letivo.

3. Resultados dos alunos

Com base no trabalho de recolha e análise de dados da Comissão de Avaliação Interna, o agrupamento monitoriza constantemente os resultados obtidos pelos alunos em todos os níveis de ensino, em cada ano escolar, tanto na avaliação interna como externa.

Este conhecimento tem permitido delinear estratégias de recuperação e consolidação, visando o almejado sucesso académico. Nesta atualização do Projeto Educativo, destaca-se a avaliação obtida no ano letivo transato (2015/16), sempre que possível numa perspectiva comparativa com anos anteriores.

Ensino básico - avaliação interna

1º ano

4 Turmas; 86 alunos				
Área Disciplinar	Positivas		Negativas	
Português	80	93,0%	6	7,0%
Matemática	81	94,2%	5	5,8%
Estudo do Meio	86	100,0%	0	0,0%

2º ano

4 Turmas; 99 alunos				
Área Disciplinar	Positivas		Negativas	
Português	91	91,9%	8	8,1%
Matemática	84	84,8%	15	15,2%
Estudo do Meio	94	94,9%	5	5,1%

Alunos retidos 2º Ano – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	5	4,7%
2014/2015	6	5,8%
2015/2016	8	8,1%

3º ano

4 Turmas + 4 alunos em turmas de 4º; 98 alunos + 4 ¹ alunos				
Área Disciplinar	Positivas		Negativas	
Português	103	100,0%	0	0,0%
Matemática	102	99,0%	1	1,0%
Estudo do Meio	103	100,0%	0	0,0%

¹ Saiu um aluno do 3ºano em turma de 4º.

Alunos retidos 3º Ano – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	2	1,7%
2014/2015	3	2,9%
2015/2016	0	0,0%

4º ano

4 Turmas; 101² alunos				
Área Disciplinar	Positivas		Negativas	
Português	100	99,0%	1	1,0%
Matemática	93	92,1%	8	7,9%
Estudo do Meio	101	100,0%	0	0,0%

Alunos retidos 4º Ano – Evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	4	3,4%
2014/2015	2	1,6%
2015/2016	1	0,9%

5º ano

5º Ano - Alunos retidos – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	25	15,9%
2014/2015	13	9,1%
2015/2016	0	0,0%

6º ano

6º Ano - Alunos retidos – Evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	20	12,4%
2014/2015	7	5,0%
2015/2016	6	4,3%

² Entrou um aluno do 3ºano na turma de 4ºano.

7º ano

7º Ano - Alunos retidos – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	21	13,3%
2014/2015	28	17,6%
2015/2016	10	6,2%

8º ano

8º Ano - Alunos retidos – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	14	11,7%
2014/2015	12	8,8%
2015/2016	3	2,1%

9º ano

9º Ano - Alunos retidos – evolução		
Ano Letivo	Nº Alunos Retidos	% Retidos
2013/2014	13	12,7%
2014/2015	8	7,0%
2015/2016	4	5,4%

Avaliação externa

Prova Nacional de Português e de Matemática de 9º ano: 133 alunos

Varição entre a classificação interna e a classificação de exame na escola

Disciplina	CI	CExame	Varição (CE-CI)
Português	3,3	3,2	- 0,1
Matemática	3,1	2,6	- 0,5

Comparação da média da classificação de exame a nível de escola e nacional (Média CE)

Disciplina	CE (Escola)	CExame (Nacional)
Português	3,2	3,3
Matemática	2,6	3,0

Evolução das classificações no exame de Português (Cód. 91)

Ano	Resultados de Escola	Média Nacional
2013/14	57,4%	55,0%
2014/15	60,1%	58,0%
2015/16	60,6%	57,0%

Evolução das classificações no exame de Matemática (Cód. 92)

Ano	Resultados de Escola	Média Nacional
2013/14	51,8%	51,0%
2014/15	46,0%	48,0%
2015/16	46,7%	47,0%

Em síntese, as classificações da avaliação externa correspondem à normalidade em Português, pois, de acordo com a distribuição de Gauss, predomina o nível 3. Em Matemática verifica-se um desvio negativo, predominando o nível 2. As classificações a Matemática acompanham a tendência nacional, embora estejam levemente abaixo da média nacional. As classificações no exame de Português acompanham a tendência nacional e têm-se mantido acima da média nacional desde 2013/2014.

As classificações internas em Português e Matemática foram superiores às classificações em exame. O desvio entre as classificações internas e as classificações dos exames de Português e de Matemática é, em ambas, negativo (-0,1 a Português e -0,5 a Matemática), ou seja a classificação de exame é inferior à classificação interna. Podemos, portanto, concluir que o agrupamento atingiu bons resultados.

Ensino secundário – avaliação interna**10º ano**

10º ANO - 2015/2016 – EVOLUÇÃO (1ºP, 2ºP E 3ºP)			
Ranking - % negativas	1.º Período 2015/2016	2.º Período 2015/2016	3.º Período 2015/2016
1	Física e Química 34,3%	Matemática A 33,9%	Matemática A 29,6%
2	Francês Específica 27,6%	História A 31,7%	Francês Específica 27,6%
3	Geometria Descritiva A 25,9%	Geometria Descritiva A 28,9%	Física e Química 23,7%

11º ano

11º ANO - 2015/2016 – EVOLUÇÃO (1ºP, 2ºP E 3ºP)			
Ranking - % negativas	1.º Período 2015/2016	2.º Período 2015/2016	3.º Período 2015/2016
1	Matemática B – 60%	Matemática B – 45%	Matemática B – 45% (Mas a CIF é 100% positivas)
2	Matemática A – 27,1%	Geografia A – 27,1%	Matemática A – 21,8%
3	MACS – 26,7%	História A – 26,8%	Física e Química - 19,1% (mas reduz na CIF a % de negativas para 7,6%)

12º ano

12º ANO - 2015/2016 – EVOLUÇÃO (1ºP, 2ºP E 3ºP)			
Ranking - % negativas	1.º Período 2015/2016	2.º Período 2015/2016	3.º Período 2015/2016
1	História A – 30,4%	História A – 28,6%	História A 24,1% (mas a CIF é 100% positiva)
2	Física – 23,1%	Matemática A 18,4%	Matemática A - 17,3% (mas reduz na CIF a % de negativas para 0,8%)
3	Matemática A 14,4%	Física –15,4%	Física – 7,7%

Avaliação externa: exames nacionais

ANO	DISCIPLINA	RESULTADOS ESCOLA*	MÉDIA NACIONAL ALUNOS INTERNOS
2012/2013	Matemática B	9,3	10,2
2013/2014		8,0	9,3
2014/2015		10,7	11,2
2015/2016		12,2	12,3
2012/2013	Economia A	9,8	11,3
2013/2014		9,3	10,4
2014/2015		8,6	11,5
2015/2016		7,7	11,0
2012/2013	Geometria Desc A	16,4	12,2
2013/2014		16,6	11,6

2014/2015		12,5	12,2
2015/2016		15,6	11,5
2012/2013	Física Química A	9,0	8,1
2013/2014		10,1	9,2
2014/2015		10,8	9,9
2015/2016		11,9	11,1
2012/2013	Biologia Geologia	7,8	8,4
2013/2014		10,5	11,0
2014/2015		9,1	8,9
2015/2016		9,7	10,1

ANO	DISCIPLINA	RESULTADOS ESCOLA*	MÉDIA NACIONAL ALUNOS INTERNOS
2012/2013	Geografia A	10,3	9,8
2013/2014		10,9	10,9
2014/2015		10,3	11,2
2015/2016		10,9	11,3
2012/2013	MACS	10,1	9,9
2013/2014		9,5	10,0
2014/2015		11,7	12,3
2015/2016		12,3	11,4
2012/2013	Francês	13,6	11,7
2013/2014		12,3	12,3
2014/2015		14,7	13,0
2015/2016		8,5	9,8
2012/2013	Filosofia	8,2	10,2
2013/2014		9,6	10,3
2014/2015		10,8	10,8
2015/2016		13,3	10,7
2012/2013	Português	10,6	9,8
2013/2014		11,5	11,6
2014/2015		10,7	11
2015/2016		10,4	10,8
2012/2013	Matemática A	10,8	9,7

2013/2014		9,7	9,2
2014/2015		12,1	12
2015/2016		10,6	11,2
2012/2013	História A	11,6	10,6
2013/2014		11,4	9,9
2014/2015		11,2	10,7
2015/2016		10,3	9,5
2012/2013	Desenho A	13,2	12,4
2013/2014		11,5	12,8
2014/2015		12,5	10,5
2015/2016		11,7	12,8

ANO	DISCIPLINA	RESULTADOS ESCOLA*	MÉDIA NACIONAL ALUNOS INTERNOS
2012/2013	Literatura Portuguesa	12,9	10,8
2013/2014		*	-
*2014/2015		12,5	10,5
*2015/2016		7,9	10,5

Podemos concluir que os resultados do secundário no exame nacional de 12^o ano são positivos na maioria das disciplinas e que estão praticamente de acordo com a média nacional. Destacam-se os valores obtidos nas disciplinas de Geometria Descritiva A (15,6 acima dos 11,5 da média nacional), Filosofia e MACS. No campo oposto, ou seja com resultados inferiores à média nacional, destacam-se as disciplinas de Economia, Francês e Literatura Portuguesa.

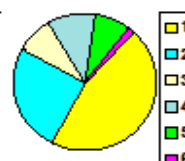
Tal como sucedeu em anos anteriores, também em 2015/16, o agrupamento ficou bem posicionado no *ranking* das escolas não só do concelho mas também do país. Dos alunos que apresentaram candidatura ao ensino superior, a larga maioria dos alunos ficou colocada na sua 1^a opção, tanto na primeira fase como na segunda.

1. Totais gerais

Alunos inscritos para exame	613
Tencionavam candidatar-se	375 61%
Apresentaram candidatura	194 52%
Foram colocados na 1ª fase	163 84%
Opção média de colocação	2,17

2. Colocados por opção

1ª opção	73 45%
2ª opção	42 26%
3ª opção	14 9%
4ª opção	18 11%
5ª opção	14 9%
6ª opção	2 1%



3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
9500 Enfermagem	7	2,14
9367 Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	6	1,83
9494 Ciências Farmacéuticas	6	1,50
9147 Gestão	5	3,40
9257 Arquitetura	5	1,80
9081 Economia	4	2,50
9119 Engenharia Informática	4	2,00
9204 Línguas, Literaturas e Culturas	4	1,75
9254 Turismo	4	1,75
9629 Gestão da Distribuição e da Logística	4	1,25
8109 Sociologia (regime pós-laboral)	3	1,87
9627 Contabilidade e Finanças	3	3,87
9813 Medicina	3	1,00
9007 Artes Plásticas	2	3,00
9010 Audiovisual e Multimédia	2	2,00

4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

Estabelecimento de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
0903 Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia	15	2,33
3153 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Ciências Empresariais	15	2,27
0902 Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	11	2,38
1506 Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras	11	2,09
1518 Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	11	1,73
3152 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Tecnologia de Setúbal	8	2,38
1505 Universidade de Lisboa - Faculdade de Farmácia	6	1,50
3155 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde	6	1,33
1501 Universidade de Lisboa - Faculdade de Arquitectura	5	1,80
1502 Universidade de Lisboa - Faculdade de Belas-Artes	5	1,40
3151 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Educação	5	2,40
6800 ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	5	2,40
3103 Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	4	2,00
3113 Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Comunicação Social	4	1,75
3117 Instituto Politécnico de Lisboa - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	4	2,75

1. Totais gerais

Alunos inscritos para exame	279
Tencionavam candidatar-se	201 72%
Apresentaram candidatura	88 44%
Foram colocados na 1ª fase	38 43%
Opção média de colocação	2,71

2. Colocados por opção

1ª opção	10	26%
2ª opção	10	26%
3ª opção	7	18%
4ª opção	6	16%
5ª opção	2	5%
6ª opção	3	8%



3. Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
8307 Artes Visuais e Tecnologias	2	4,50
9359 Engenharia Biomédica	2	1,00
9367 Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	2	3,00
9853 Educação Básica	2	2,50
G004 Arquitetura, na área de especialização em Urbanismo	2	3,00
8111 Gestão de Recursos Humanos (regime pós-laboral)	1	1,00
8363 Administração Pública e Políticas do Território (regime pós-laboral)	1	6,00
9010 Audiovisual e Multimédia	1	2,00
9011 Biologia	1	3,00
9016 Biotecnologia	1	2,00
9019 Ciência Política	1	2,00
9072 Design de Equipamento	1	1,00
9078 Direito	1	1,00
9112 Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	1	5,00
9129 Engenharia Zootécnica	1	2,00

4. Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

Estabelecimento de ensino superior	Colocados	Opção coloc.
0903 Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia	6	2,00
1501 Universidade de Lisboa - Faculdade de Arquitectura	3	3,33
1503 Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	3	3,00
3153 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Ciências Empresariais	3	2,67
0902 Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	2	1,50
1516 Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	2	4,00
3112 Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Educação de Lisboa	2	4,50
3117 Instituto Politécnico de Lisboa - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	2	2,00
3152 Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Tecnologia de Setúbal	2	5,00
0602 Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	1	3,00
1502 Universidade de Lisboa - Faculdade de Belas-Artes	1	1,00
1504 Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	1	1,00
1506 Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras	1	4,00
1515 Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Agronomia	1	2,00
3022 Instituto Politécnico de Beja - Escola Superior de Educação	1	2,00

Taxas de abandono e insucesso

Seguem-se os dados do ano letivo transato relativos ao abandono e ao insucesso.

1.º Ciclo

1.º Ano 2015/2016 – 86 alunos. Não existem retenções no 1º ano.

2.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	127	-	105	-	103	-	99	-
EF / AM	-	-	-	-	-	-	-	-
Avaliados	127	-	105	-	103	-	99	-
Retenções	10	7,9 %	5	4,7 %	6	5,8 %	8	8,1%

3.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	89	-	120	-	103	-	103	-
EF / AM	-	-	--	-	--	-	-	-
Avaliados	89	-	120	-	103	-	103	-
Retenções	6	6,7%	2	1,7 %	3	2,9%	0	0%

4.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	93	-	116	-	122	-	101	-
EF / AM	--	-	--	-	--	-	--	-
Avaliados	93	-	116	-	122	-	101	-
Retenções	3	3,2%	4	3,4 %	3	1,6%	1	0,9%

2.º Ciclo

5.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	156	-	157	-	143	-	138	-
EF / AM	--	-	--	-	--	-	--	-
Avaliados	156	-	157	-	143	-	138	-
Retenções	15	9,6%	25	15,9%	13	9,1%	0	0,0%

Disciplinas de maior insucesso 5.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	1.º	Matemática	16,7 %	Matemática	26,1%	Matemática	27,3%	Inglês
2.º	Português	14,7 %	Inglês	24,2%	Inglês	12,6 %	Matemática	9,4%
3.º	Inglês/ Ciências Naturais	9,6 %	Português	17,2%	Ciências Naturais	11,9%	Ciências Naturais	6,5%

6.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	156	-	161	-	140	-	141	-
EF / AM	-	-	-	-	-	-	-	-
Avaliados	156	-	161	-	140	-	141	-
Retenções	20	12,8 %	20	12,4 %	7	5,0 %	6	4,3 %

Disciplinas de maior insucesso 6.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	1.º	Matemática	23,1 %	Matemática	21,1 %	Matemática	27,3%	Matemática
2.º	Português	17,3 %	Português	16,8 %	Inglês	12,6%	Inglês	9,2%
3.º	Inglês	14,1%	Inglês	16,1 %	Ciências Naturais	11,9%	Ciências Naturais	7,8%

3.º Ciclo

7.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	132	-	158	-	159	-	161	-
EF / AM	-	-	-	-	-	-	-	-
Avaliados	132	-	158	-	159	-	161	-
Retenções	32	24,2%	21	13,3%	28	17,6%	10	6,2%

Disciplinas de maior insucesso 7.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
1.º	Matemática	31,8 %	Matemática	41,8 %	Matemática	31,4%	Matemática	24,2%
2.º	Português	28,8 %	CFQ	21,5 %	Português	25,8%	Português	19,9%
3.º	CFQ	24,2%	Inglês	13,3 %	Inglês	22,6%	Inglês	12,4%

8.º ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	121	-	120	-	137	-	146	-
EF / AM	-	-	-	-	-	-	-	-
Avaliados	121	-	120	-	137	-	146	-
Retenções	24	19,8%	14	11,7%	12	8,8%	3	2,1%

Disciplinas de maior insucesso: 8.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
1.º	Português	39,7 %	Matemática	44,2%	Matemática	24,1%	Matemática	21,2%
2.º	Matemática	38,8 %	Português	17,5%	EV	13,1%	Inglês	17,1%
3.º	CFQ	24,8%	Inglês/ História	12,5%	Inglês	12,4%	Português	11,0%

9.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	88	-	161	-	114	-	135	-
EF / AM	--	-	-	-	-	-	-	-
Avaliados	88	-	161	-	114	-	135	-
Retenções	12	13,6%	9	5,6%	8	7,0%	4	3,0%

Disciplinas de maior insucesso: 9.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	1.º	Português	20,5 %	Matemática	31,4 %	Matemática	36,8%	Matemática
2.º	Matemática/ CFQ	18,2 %	Português	30,4 %	Francês F. Q.	14,9%	Inglês	11,1%
3.º	Inglês	14,8%	Inglês/ História	21,6%	Português História EV	11,4%	Português	5,9%

SECUNDÁRIO

10.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	259	-	236	-	259	-	257	-
EF / AM	4	1,5 %	7	3,0%	1	0,4%	1	0,4 %
Avaliados	255	98,5 %	229	97,0%	258	99,6%	256	99,6%
Retenções	34	13,1 %	17	7,2%	13	5,0 %	30	11,7%

Disciplinas de maior insucesso 10.º Ano (% negativas)	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	1.º	Matemática A	27%	Matemática B	36%	Matemática B	32,3%	Matemática A
2.º	Física e Química	26%	Física e Química	17%	Geometria Descritiva A	32%	Francês F. Específica	27,6%
	Geometria Desc. A	26%			Matemática A	24,5%	Física e Química	11,7%
3.º	Matemática B	26%	Matemática A	14%				

11.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	229	-	260	-	239	-	249	-
EF / AM	10	4,4	11	4,2	5	2,1%	3	1,2
Avaliados	219	95,6	249	95,8	254	97,9%	246	98,8
Retenções	21	9,2%	30	12,0%	7	2,9%	13	5,2%
Disciplinas de maior	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	

insucesso 11.º Ano ³ (% de negativas)								
1.º	Física Química	27%	Matemática A	23 %	Geometria Descritiva A	38,1%	Matemática B	45% (CIF 100% positivas)
2.º	História A	22%	Física e Química	22 %	Matemática B	34,6%	Matemática A	21,8%
3.º	Matemática A	18 %	Matemática B	21 %	Matemática A	18,5%	Física e Química	19,1% (CIF reduz para 7,6% negativas)

12.º Ano	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)	Nº alunos	Taxa (%)
Total de Alunos	226	-	234	-	243	-	241	-
EF / AM	10	4,4%	12	5,1%	7	2,9%	8	3,3%
Avaliados	216	95,6%	222	94,9%	236	97,1%	233	96,7%
Retenções	72	31,9%	72	30,8 %	61	25,1%	63	26,1%

Disciplinas de maior insucesso: 12.º Ano ⁴ (% de negativas)	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
1.º	Física	19 %	Física	22 %	História A	17,6%	História A	24,1% (CIF 100% positivas)
2.º	Matemática A	9%	Matemática A	10 %	Português	10,1%	Matemática A	17,3% (CIF reduz negativas para 0,8%)
3.º	Português	7%	Oficina de Artes/ História A	8%	Matemática A Física	6,2%	Física	7,7%

³ Classificação Interna

⁴ Classificação Interna

4. Avaliação do PEA

Estando o Projeto Educativo prestes a chegar ao final do seu período de vigência, é necessário proceder à sua avaliação intermédia. Segue-se um quadro com o ponto de partida e indicadores de melhoria.

Pontos fracos (apontados no diagnóstico inicial)	Operacionalização Ações de melhoria introduzidas
Dificuldades de articulação curricular entre os vários ciclos do agrupamento	<ul style="list-style-type: none">- mais reuniões entre todos os níveis, para delineação de estratégias comuns- atividades conjuntas entre todos os ciclos (ex: “Livro de histórias do agrupamento”)- laboratórios abertos para alunos de diferentes níveis (Física e Química e Biologia)- Projeto <i>E-Twinning</i> (matemática e espanhol)- Concursos literários (CMB, nacionais como “Uma aventura literária”, envolvendo Desenho como na escrita)- Projeto PIA2 (articulação entre Informática e Línguas)- Projeto Erasmus+ KA2 “Comics in teaching languages” (articulação Artes e Línguas”)- Olimpíadas da Matemática, Ciências/Biologia e História
Casos de comportamento indisciplinado, contrariando os princípios do Regulamento Interno ou as regras básicas	<ul style="list-style-type: none">- uniformização dos intervalos (passaram a ter todos a mesma duração);- ações de formação para docentes, funcionários e alunos (ex “Sementes de disciplina”, “Gestão de conflitos”, “Prevenção e estratégias de conflitos” ou sobre Bullying da PSP com alunos dos vários anos)- Projeto “Apagar o Bullying da escola”- Projeto de Apoio Tutorial- Intervenções da Direção (trabalho cívico, idas a turmas, ordens de serviço)- Projeto “Escola para Pais”

<p>Taxa de reprovação/retenção em alguns níveis (sobretudo no 7º, 10º e 12º ano),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reflexão constante sobre o insucesso (nos departamentos disciplinares e C.Pedagógico, CAI) e análise dos resultados obtidos - adoção de estratégias de remediação e de motivação dos alunos (GAPE) - Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar - formação de docentes e funcionários – projeto “Sucesso em Rede” (Erasmus+) - estágios de alunos dos cursos profissionais no estrangeiro - Projetos de Coadjuvação e Supervisão Pedagógica
<p>Resposta insuficiente face ao aumento significativo de crianças com NEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - criação de uma Unidade de Ensino Estruturado (aumento de 3 para 8 docentes do Ensino Especial)
<p>Fraca interdisciplinaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conselhos de Turma em setembro: programação de atividades conjuntas; - definição de um tema aglutinador (“Os 5 sentidos” em 2015/16 e “A água” (2016/17) para melhor interseção entre várias disciplinas - Seminário de Boas Práticas (setembro) - Projetos de Coadjuvação e Supervisão Pedagógica - Projeto PES (ex: “Heróis da fruta” , “Maçã dos afetos”)
<p>Existência de algumas instalações com necessidade de obras de melhoria e conservação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - remoção do telhado na escola 2+3 e substituição de mobiliário nas salas de aula; - reconstrução e apetrechamento do bar e da papelaria do 2º e 3º ciclos; - obras de melhoria na escola do 1º ciclo e no Bairro 25 de abril (ex: quadro branco); - aquisição de central telefónica para o 2º e 3º ciclos; - equipamento para jardinagem para todas as escolas do agrupamento.

<p>Falta de equipamentos pedagógicos e informáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - instalação de computadores e videoprojetores em todas as salas do 1º e 2º/3º ciclos; - aquisição de televisores, relógios, cabides e tapetes para todas as escolas; - aquisição de fotocopiadora para o 1º ciclo e renovação das restantes; - instalação de fibra ótica no 1º ciclo e melhoramento no 2ºe 3º ciclos; - equipamento para cozinha e buffet de todas as escolas; - deslocação de 18 computadores portáteis da escola sede para a escola do 1º ciclo; - equipamento didático para laboratórios, bibliotecas, oficinas de Artes e ginásios; - maior utilização dos Magalhães no 1º ciclo.
<p>Reduzida participação por parte de alguns pais e encarregados de educação falta de responsabilização no processo de aprendizagem dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - iniciativas da Associação de Pais (ex. “Marcha Solidária”, Recolha de alimentos...) - reuniões com Pais/EE - maior participação em actividades do agrupamento
<p>Número insuficiente de pessoal não docente e rotatividade excessiva de alguns funcionários</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedidos à DGESTE e ao Centro de Emprego - manutenção de funcionários em setores-chave

Apesar do caminho já percorrido, não podemos descansar à sombra dos louros alcançados, pois muito há ainda a conquistar no rumo do sucesso educativo das crianças e dos jovens que nos foram confiados.

A coordenadora do PEA
 Maria de Fátima Correia
 Barreiro, outubro de 2016