

## Ensino Secundário

---

### INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Inglês (continuação) do ensino secundário, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do programa, quer do QECR.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita e oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, as competências de interpretação e de produção escrita e oral, concretizadas nos desempenhos descritos no programa.

- Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em quatro componentes distintas: (Compreensão oral, Interpretação, Produção e Competência Sociocultural), que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

#### Compreensão oral

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Competência sociocultural - concretizada nos seguintes domínios de referência:

10º	11º
<i>A WORLD OF MANY LANGUAGES</i> <i>THE WORLD OF TECHNOLOGY</i> <i>GLOBAL COMMUNICATIONS</i> <i>YONG PEOPLE IN A GLOBAL ERA</i>	<i>THE WORLD AROUND US</i> <i>YOUNG PEOPLE AND CONSUMERISM</i> <i>THE WORLD OF WORK</i> <i>ONE WORLD, MANY VOICES</i>

## **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num 1º momento são avaliados: a compreensão oral, o uso da língua, a leitura e produção escrita. No outro, avaliam-se a interação e produção orais (componente oral das provas de exame). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e /ou visuais.

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o 11º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 80% (componente escrita) e 20% (componente oral).

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

### **Grupo I – Componente oral (listening)**

Permite avaliar a capacidade de compreender diálogos e/ou monólogos em contextos informais e neutros numa variedade de tópicos do quotidiano.

### **Grupo II – Uso da língua**

#### **Atividade A - Fase de preparação**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;

- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/acções;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

### **Atividade B - Fase de desenvolvimento**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.
- O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### **Grupo III - Produção de texto.**

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-220 palavras).

**Exemplos de atividades:**

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A – 20 minutos

Atividade B – 50 minutos

Atividade C – 40 minutos

Revisão geral – 10 minutos

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

<b>Grupo</b>	<b>Componentes</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
I (compreensão oral)*	Léxico-semântica:  Domínios de referência	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica	Escolha múltipla; Verdadeiro/Falso; Completamento; Resposta curta/restrita.	2 a 4	30
II - A  (uso da língua- fase de preparação)	Léxico-semântica:  Domínios de referência	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica  Competência pragmática - competência funcional  Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO - escolha múltipla - associação/ correspondência - ordenação	1 a 3	30
II – B  (uso da língua – fase de desenvolvimento)	Léxico-semântica:  Domínios de referência	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica	ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita	3 a 5	60

		<p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competência discursiva</li> <li>- competência funcional / estratégica</li> </ul> <p>Competência sociolinguística</p>			
<p>III (uso da língua- produção de texto)</p>	<p>Léxico- semântica:</p> <p>Domínios de referência</p>	<p>Competência linguística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competência lexical</li> <li>- competência gramatical</li> <li>- competência semântica</li> <li>- competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competência discursiva</li> <li>- competência funcional/ estratégica</li> </ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta.</li> </ul>	1 ou 2	80

\*Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão oral, tendo como suporte textos áudio.

## Prova Oral

Para a avaliação das competências de interpretação, produção e interação orais a prova obedecerá à estrutura apresentada no quadro abaixo exposto:

Atividades	Competências	Cotação (em pontos)	Tempo
A 1º momento (Interação professor interlocutor-aluno)	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica  Competência pragmática - competência funcional	200 pontos	25 minutos
B 2º momento (produção oral individual do aluno sobre um domínio de referência do programa)	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica		
3º momento (interação em pares, aluno- aluno)	Competência pragmática - competência discursiva - competência funcional / estratégica  Competência sociolinguística - Capacidade crítica e argumentativa.		

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

As provas escrita e oral têm respetivamente a duração de 90 e 25 minutos.