

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA

Ensino Básico - 2º e 3º Ciclos

A avaliação/classificação dos alunos nesta área disciplinar é feita considerando a legislação em vigor, nomeadamente as **NORMAS DE REFERÊNCIA PARA O SUCESSO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (EF)**, (in, Orientações Curriculares do Ensino Básico - 2º e 3º ciclos (<http://www.dge.mec.pt/educacao-fisica>), as Aprendizagens Essenciais em EF (AEEF) no ensino Básico (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>), assim como as decisões de construção do currículo e respetivas exigências avaliativas ao longo do ciclo, constantes no Plano Plurianual de Educação Física (PEF).

A Avaliação em Educação Física é contínua, com um caráter essencialmente formativo e tem como referência os **Objetivos Gerais dos 2º e 3º Ciclos**, organizados em torno de três grandes áreas de demonstração de competências: **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA e CONHECIMENTOS**.

O processo avaliativo inclui momentos de avaliação formal das competências esperadas em cada uma destas áreas/domínios:

- **Atividades Físicas:** nesta área são avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física (Futebol, Ginástica, Dança, etc), que se encontram especificadas em 3 níveis de complexidade: Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A). Importa destacar que, face às suas características, o nível avançado, que consta dos Programas de EF, não é assumido como parte das competências essenciais inscritas nas AEEF.

Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo **desempenhos, conhecimentos e atitudes** representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do aluno em cada matéria de ensino, de acordo com os Programas de EF.

Esta especificação integra competências motoras, conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática, etc) e regras/qualidades de participação,

assim como, aspetos como a participação e empenho procurando o êxito pessoal e do grupo, a cordialidade e o respeito mútuo, a entreaajuda, a cooperação nas situações de aprendizagem, de organização, de preparação e arrumação do material, o respeito pelas regras de segurança pessoal e dos companheiros e a preservação dos recursos materiais.

A avaliação dos alunos nesta área permite-nos ajuizar sobre a demonstração das competências dos níveis do programa e apreciar a qualidade do desempenho dos alunos. As situações de prova são as condições de realização dos objetivos que constam nos programas de cada matéria: sequências gímnicas, situações de jogo, percursos em patins, coreografias de dança, etc..

- **Aptidão Física:** nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física através da aplicação da **bateria de testes de Avaliação da Aptidão Física - FitEscola** (<http://fitescola.dge.mec.pt/home.aspx>). A interpretação dos resultados é feita com auxílio da tabela de valores de referência para a Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), por idade/género. Esta avaliação permite-nos recolher informação sobre se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, nas componentes da Aptidão Aeróbia e Aptidão Muscular mais diretamente relacionadas com a Saúde, bem como sobre a sua Composição Corporal. É apreciada igualmente a correção na realização dos exercícios e a autonomia nas tarefas de treino que promovem a elevação/manutenção da Aptidão Física.
- **Conhecimentos:** nesta área as competências essenciais em cada ano e ao longo do ciclo, integram objetivos relacionados com a aprendizagem dos processos de elevação e manutenção da aptidão física e com a aprendizagem dos conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas, definidos no PNEF.

5º Ano - Identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.

6º Ano - Identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado; Interpretação das principais adaptações do funcionamento do organismo durante a atividade física.

7º Ano - Relação entre aptidão física e saúde; Benefícios do exercício físico para a saúde; Dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.

8º Ano - Relação entre aptidão física e saúde; Fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras; Identificação e interpretação dos valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.

9º Ano - Relação entre aptidão física e saúde; Fatores associados a um estilo de vida saudável: desenvolvimento das capacidades motoras, composição corporal, alimentação, repouso, higiene, afetividade e qualidade do meio ambiente; Dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos; Fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas: sedentarismo, evolução tecnológica, poluição, urbanismo, industrialização e sua relação com a evolução das sociedades.

Para que as aprendizagens possam ser significativas e contextualizadas, privilegia-se uma lógica de trabalho de projeto que permita uma abordagem interdisciplinar. A operacionalização desta relação interdisciplinar está dependente das propostas curriculares a serem apresentadas por todas as disciplinas e do necessário trabalho de articulação a ser conjuntamente desenvolvido.

Nesta área os alunos poderão ser avaliados (através de testes, relatórios, trabalhos individuais ou em grupo, entrevistas, debates, etc.). As Fichas de avaliação ou Trabalhos serão classificado(a)s de acordo com a nomenclatura definida pela escola. É considerada a participação/empenho nas atividades de aprendizagem/avaliação, nomeadamente a responsabilidade no cumprimento de prazos, a autonomia e a organização do trabalho.

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação final dos alunos é atribuída considerando o sistema de classificação definido pelo Grupo de EF para cada ano de escolaridade, nas três áreas de avaliação. (ver quadros nas págs 6 e 7).

Para a classificação na Educação Física, de todas as matérias que o aluno trabalhou na área das Atividades Físicas, seleciona-se, das seguintes Subáreas, um conjunto que servirá de referência para o seu sucesso, conforme as condições estabelecidas para atribuição de cada nível:

Subáreas	Matérias
<i>Jogos Desportivos Coletivos</i>	Jogos (ex: Bola ao Fundo, 5º ano); Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol
<i>Ginástica</i>	Acrobática, Solo, Aparelhos (Trave, Saltos boque/plinto)
<i>Atletismo</i>	Atletismo (Saltos, Corridas, Lançamentos)
<i>Atividades Rítmicas Expressivas</i>	Danças Tradicionais, Danças Sociais
<i>Patinagem</i>	Patinagem
<i>Outras</i>	Orientação; Luta; Tag-Rugby; Jogos de Raquetas; Corfebol; Hóquei em Campo

No processo avaliativo, o professor considera a qualidade de desempenho dos alunos, a progressão e o **cumprimento de objetivos transversais ao processo de ensino-aprendizagem**: a participação e empenho, a cordialidade e respeito mútuos, a entreaajuda, a responsabilidade e cooperação nas situações de aprendizagem, de organização, de preparação e arrumação do material, a preservação dos recursos materiais, o respeito pelas regras de segurança pessoal e dos companheiros.

As faltas de material, quando recorrentes, poderão impedir quer a obtenção de níveis I/E na área das Atividades Físicas, quer a verificação da zona saudável na área da Aptidão Física.

Departamento de Expressões

Para aceder ao nível de sucesso, particularmente nos 5º, 7º e 8ºs anos, no caso dos alunos cujo nível inicial é um forte constrangimento ao cumprimento rigoroso das condições de sucesso nesse(s) ano(s), é considerada de forma excecional a progressão dos alunos, desde que o seu desempenho global se aproxime das competências essenciais definidas.

As classificações intermédias (períodos letivos) são da responsabilidade do professor, de acordo com o plano da turma, garantindo a coerência própria da avaliação contínua, considerando as Normas de Referência estipuladas para o final do ano/ciclo e o nível de desempenho dos alunos nas três áreas de avaliação referidas.

Os alunos com características especiais, e/ou com atestado médico que os impeça de cumprir o currículo normal, são sinalizados e analisados caso a caso em conselho de turma e também de docentes de EF, admitindo-se a possibilidade e/ou a necessidade de elaboração de um Plano Adaptado de Avaliação.

A participação dos alunos nos Domínios de Articulação Curricular (**DAC**) será avaliada como uma matéria, integrando a Área das Atividades Físicas.

O instrumento de avaliação utilizado nas áreas das Atividades Físicas e da Aptidão Física é a observação direta e sistemática utilizando-se para o seu registo fichas de verificação e/ou de registo descritivo com referência aos critérios.

O processo de avaliação interna e desenvolvimento curricular em EF integra **provas de aferição e certificação de competências nos anos e matérias anualmente** decididas pelo Departamento.

O GEF definiu as seguintes condições de classificação dos alunos na EF, no 2º ciclo, para o ano letivo 2019/2020:

	5º ANO			6º ANO		
	Domínios			Domínios		
	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos
Nível 1	- Falta de Assiduidade - Não cumpre tarefas - Recusa participar - Não atinge o definido para o nível 2			- Falta de Assiduidade - Não cumpre tarefas - Recusa participar - Não atinge o definido para o nível 2		
Nível 2	1 Nível Introdução ou menos	1 Teste Flexibilidade na ZSAF + Outra CM (Força Superior, Força Média, Força Inferior (salto horizontal) ou Apt. Aeróbica) na ZSAF Nível 4 e 5 - Obrigatório Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF	O aluno demonstra os conhecimentos essenciais inscritos no Plano Plurianual EF:	Menos que 2 Níveis Introdução + 2 Partes de Introdução	1 teste Flexibilidade na ZSAF + Outra CM (Força Superior, Força Média, Força Inferior (salto horizontal) ou Apt. Aeróbica) na ZSAF Nível 4 e 5 - Obrigatório Teste Aptidão Aerób. na ZSAF	O aluno demonstra os conhecimentos essenciais inscritos no Plano Plurianual EF:
Nível 3	2 Níveis Introdução + 1Pi (≠ subáreas)			2 Níveis Introdução + 2 Pi (1 Jogo Coletivo e 1 Gin) 3 Níveis Introdução (1 JDC e 1 Gin)		
Nível 4	2 Níveis Introdução + 2Pi (≠ subáreas) ou 3 Níveis Introdução (≠ subáreas)			3 níveis Introdução e 2 Pi (1 JDC e 1 Gin) ou 4 Níveis Introdução (1 JDC e 1 Gin) (4 subáreas)		
Nível 5	3 Níveis Introdução + 2Pi (≠ subáreas) ou 4 Níveis Introdução (≠ subáreas)			4 Níveis Introdução e 2 Pi (1 JDC e 1 Gin) (4 subáreas) ou 5 Níveis Introdução (1 JDC e 1 Gin) (4 subáreas)		

Legenda: ZSAF = Zona Saudável de Aptidão Física

Pi = Parte Nível Introdução

GIN = Ginástica

JDC = Jogos Desportivos Coletivos.

O GEF definiu as seguintes condições de classificação dos alunos na EF, nos três anos de escolaridade do 3º Ciclo, para 2019/2020:

	7º ANO			8º ANO			9º ANO					
	Domínios			Domínios			Domínios					
	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos	Atividades Físicas	Aptidão Física	Conhecimentos			
Nível 1	- Falta de Assiduidade - Não cumpre tarefas - Recusa participar - Não atinge o definido para o nível 2			- Falta de Assiduidade - Não cumpre tarefas - Recusa participar - Não atinge o definido para o nível 2			- Falta de Assiduidade - Não cumpre tarefas - Recusa participar - Não atinge o definido para o nível 2					
Nível 2	<p>1 teste Flexibilidade na ZSAF + Outra CM (Força Superior, Força Média, Força Inferior (salto horizontal) ou Apt. Aeróbica) na ZSAF Nível 4 - 2 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF Nível 5 - - 3 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF</p> <p>O aluno demonstra os conhecimentos inscritos no Plano Plurianual EF:</p>			Combinções abaixo do definido para nível 3			Combinções abaixo do definido para nível 3					
Nível 3				3 Níveis Introdução+2 Pi ou 4 Níveis Introdução (3 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			4 Níveis Introdução+1 Pi (3 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			5 Níveis Introdução ou 3 Níveis Introdução e 1 Elementar (4 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)		
Nível 4				4 Níveis Introdução+1 Pi (3 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			5 Níveis Introdução ou 3 Níveis Introdução e 1 Elementar (4 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			5 Níveis Introdução e 1 Elementar ou 7 Níveis Introdução (5 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)		
Nível 5				5 Níveis Introdução ou 3 Níveis Introdução e 1 Elementar (4 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			5 Níveis Introdução e 1 Elementar ou 7 Níveis Introdução (5 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)			5 Níveis Introdução e 2 Elementar (5 subáreas: 1 JDC e 1 Gin)		
							1 teste Flexibilidade na ZSAF + Outra CM (Força Superior, Força Média, Força Inferior (salto horizontal) ou Apt. Aeróbica) na ZSAF Nível 4 - 2 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF Nível 5 - - 3 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF			1 teste Flexibilidade na ZSAF + Outra CM (Força Superior, Força Média, Força Inferior (salto horizontal) ou Apt. Aeróbica) na ZSAF Nível 4 - 2 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF Nível 5 - - 3 testes ZSAF + Teste Aptidão Aeróbica na ZSAF		
				O aluno demonstra os conhecimentos inscritos no Plano Plurianual EF.			O aluno demonstra os conhecimentos inscritos no Plano Plurianual EF.					

Legenda: ZSAF = Zona Saudável de Aptidão Física

Pi = Parte Nível Introdução

GIN = Ginástica

JDC = Jogo Desportivo Coletivo