

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Pré-Escolar

Enquadramento normativo da avaliação da Educação Pré-Escolar

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação Pré-escolar estão nas Orientações Curriculares, homologadas no Despacho nº 9180/2016, DR nº 137/2016, série II de 2016-07-19 e no ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (gestão do Currículo na educação pré-escolar). As orientações nelas contidas articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (perfil específico de desempenho profissional do educador de infância), devendo também ter em consideração *as aprendizagens em progressão estabelecidas para a Educação Pré-Escolar*.

Área de Conteúdo	Domínios	Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação
Formação Pessoal e Social	Identidade e autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a sua identidade pessoal, social e cultural e respeita a dos outros • Reconhecer e valorizar laços de pertença 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Dossier individual da criança • Trabalhos em grupo/equipa • Apresentações orais • Projeto de leitura • Produção de registos escritos e pictográficos
	Autonomia e Independência	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar determinados saber-fazer do quotidiano (rotinas) • Escolher e tomar decisões progressivamente justificando-as de forma critica com consideração pelos seus pares. 	
	Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias para resolver dificuldades e problemas • Participar nas decisões relacionadas com as suas aprendizagens tendo consciência das suas capacidades e/ou dificuldades • Cooperar com os outros no processo de aprendizagem 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Perceber diferenças entre si e os outros numa atitude de partilha e responsabilidade • Respeitar as diferenças manifestando atitudes de tolerância e compreensão • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que a rodeia • Manifestar atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural • Conseguir refletir sobre as suas experiências e descobertas • Avaliar o seu desempenho (autoavaliação) e o dos outros 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de avaliação trimestral
Expressão e Comunicação	Educação Física		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar em jogos, seguir orientações e regras • Dominar movimentos, deslocamentos e equilíbrios • Controlar movimentos de perícia e manipulação 	
	Expressão artística	Artes Visuais	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar criatividade e imaginação através da exploração e produção plástica • Interpretar, atribuir significado e apreciar imagens e obras de arte e ser crítico em relação às suas produções 	
		Jogo Dramático/ Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Criar e representar vivências reais ou imaginárias, de forma espontânea ou proposta através de vários meios de expressão e materiais • Inventar e experimentar diferentes personagens e apreciar várias modalidades teatrais 	
		Música	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, produzir e reproduzir ritmos, sons, intensidades com o corpo, objetos e instrumentos musicais • Identificar a música como fator de identidade social e cultural 	
		Dança	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar sentido rítmico e estabelecer relação do corpo com o espaço e os outros • Expressar e refletir sentimentos e emoções através da dança 	
	Comunicação oral e abordagem à escrita	Linguagem oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens orais e usá-las em contexto • Segmentar silabicamente palavras • Identificar oralmente algumas palavras e reconhecer se uma frase está correta sendo capaz de a corrigir 	
		Abordagem à escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e descodificar diferentes códigos de leitura e escrita • Aperceber-se do sentido direcional da escrita e relacioná-la com a mensagem oral 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar interesse e desejo em comunicar e aprender 	
	Matemática	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as propriedades dos objetos e classifica-los de acordo com um ou mais critérios • Enumerar, utilizar o número e ter noção de quantidade fazendo contagens em atividades do quotidiano • Resolver situações problemáticas simples • Reconhecer padrões simples • Identificar e reproduzir figuras geométricas • Reconhece dados referentes às atividades diárias e organizá-los em gráficos e pictogramas • Manifestar interesse e curiosidade pela matemática 	
		Organização e tratamento de dados		
		Geometria e medida		
		Interesse e curiosidade pela matemática		
Introdução à metodologia científica		<ul style="list-style-type: none"> • Saber questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar, recolher e analisar a informação para chegar a conclusões 		
Conhecimento do Mundo (atitudes científicas)	Abordagem às ciências	Conhecimen to do mundo social	<p>Conhecer o mundo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência da sua pertença a diferentes grupos do meio social em que está inserido • Reconhecer o carácter cíclico temporal • Observar, identificar e estabelecer comparações entre a sua comunidade e outras <p>Conhecer o mundo físico e natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características distintivas dos seres vivos e diferenças entre eles • Distinguir diferentes materiais relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles • Identificar diferentes estados atmosféricos e alguns fenómenos naturais 	
		Conhecimen to do mundo físico e natural		
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer recursos tecnológicos existentes • Saber utilizar de forma correta e com segurança • Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos 	

Período de avaliação – Tal como o previsto, a avaliação será contínua, sendo elaborado um Registo de avaliação no final de cada período letivo