

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Educação Pré-Escolar

#### Enquadramento normativo da avaliação da Educação Pré-Escolar

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação Pré-escolar estão nas Orientações Curriculares, homologadas no Despacho nº 9180/2016, DR nº 137/2016, série II de 2016-07-19 e no ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (gestão do Currículo na educação pré-escolar). As orientações nelas contidas articulam-se com o Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto (perfil específico de desempenho profissional do educador de infância), devendo também ter em consideração *as aprendizagens em progressão estabelecidas para a Educação Pré-Escolar*.

Área de Conteúdo	Domínios	Aprendizagens
<b>Formação Pessoal e Social</b>	<b>Identidade e autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a sua identidade pessoal, social e cultural e respeita a dos outros</li> <li>• Reconhecer e valorizar laços de pertença</li> </ul>
	<b>Autonomia e Independência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar determinados saber-fazer do quotidiano (rotinas)</li> <li>• Escolher e tomar decisões progressivamente justificando-as de forma crítica com consideração pelos seus pares.</li> </ul>
	<b>Consciência de si como aprendiz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar estratégias para resolver dificuldades e problemas</li> <li>• Participar nas decisões relacionadas com as suas aprendizagens tendo consciência das suas capacidades e/ou dificuldades</li> <li>• Cooperar com os outros no processo de aprendizagem</li> </ul>
	<b>Consciência democrática e Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perceber diferenças entre si e os outros numa atitude de partilha e responsabilidade</i></li> <li>• <i>Respeitar as diferenças manifestando atitudes de tolerância e compreensão</i></li> <li>• <i>Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que a rodeia</i></li> <li>• <i>Manifestar atitudes de respeito pelo ambiente natural e cultural</i></li> <li>• <i>Conseguir refletir sobre as suas experiências e descobertas</i></li> <li>• <i>Avaliar o seu desempenho (autoavaliação) e o dos outros</i></li> </ul>

<b>Expressão e Comunicação</b>	<b>Educação Física</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar em jogos, seguir orientações e regras</li> <li>• Dominar movimentos, deslocamentos e equilíbrios</li> <li>• Controlar movimentos de perícia e manipulação</li> </ul>
	<b>Expressão artística</b>	<b>Artes Visuais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar criatividade e imaginação através da exploração e produção plástica</li> <li>• Interpretar, atribuir significado e apreciar imagens e obras de arte e ser crítico em relação às suas produções</li> </ul>
		<b>Jogo Dramático/Teatro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar e representar vivências reais ou imaginárias, de forma espontânea ou proposta através de vários meios de expressão e materiais</li> <li>• Inventar e experimentar diferentes personagens e apreciar várias modalidades teatrais</li> </ul>
		<b>Música</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, produzir e reproduzir ritmos, sons, intensidades com o corpo, objetos e instrumentos musicais</li> <li>• Identificar a música como fator de identidade social e cultural</li> </ul>
		<b>Dança</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar sentido rítmico e estabelecer relação do corpo com o espaço e os outros</li> <li>• Expressar e refletir sentimentos e emoções através da dança</li> </ul>
	<b>Comunicação oral e abordagem à escrita</b>	<b>Linguagem oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender mensagens orais e usá-las em contexto</li> <li>• Segmentar silabicamente palavras</li> <li>• Identificar oralmente algumas palavras e reconhecer se uma frase está correta sendo capaz de a corrigir</li> </ul>
		<b>Abordagem à escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e descodificar diferentes códigos de leitura e escrita</li> <li>• Aperceber-se do sentido direcional da escrita e relacioná-la com a mensagem oral</li> <li>• Manifestar interesse e desejo em comunicar e aprender</li> </ul>
	<b>Matemática</b>	<b>Números e operações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as propriedades dos objetos e classificá-los de acordo com um ou mais critérios</li> <li>• Enumerar, utilizar o número e ter noção de quantidade fazendo contagens em atividades do quotidiano</li> <li>• Resolver situações problemáticas simples</li> <li>• Reconhecer padrões simples</li> <li>• Identificar e reproduzir figuras geométricas</li> <li>• Reconhecer dados referentes às atividades diárias e organizá-los em gráficos e pictogramas</li> <li>• Manifestar interesse e curiosidade pela matemática</li> </ul>
		<b>Organização e tratamento de dados</b>	
		<b>Geometria e medida</b>	
		<b>Interesse e curiosidade pela matemática</b>	

<b>Conhecimento do Mundo</b> (atitudes científicas)	<b>Introdução à metodologia científica</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar, recolher e analisar a informação para chegar a conclusões</li> </ul>
	<b>Abordagem às ciências</b>	<b>Conhecimento do mundo social</b>	<p><b>Conhecer o mundo social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ter consciência da sua pertença a diferentes grupos do meio social em que está inserido</li> <li>Reconhecer o carácter cíclico temporal</li> <li>Observar, identificar e estabelecer comparações entre a sua comunidade e outras</li> </ul> <p><b>Conhecer o mundo físico e natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar características distintivas dos seres vivos e diferenças entre eles</li> <li>Distinguir diferentes materiais relacionando as suas propriedades com os objectos feitos a partir deles</li> <li>Identificar diferentes estados atmosféricos e alguns fenómenos naturais</li> </ul>
		<b>Conhecimento do mundo físico e natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer recursos tecnológicos existentes</li> <li>Saber utilizar de forma correta e com segurança</li> <li>Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos</li> </ul>
<b>Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer recursos tecnológicos existentes</li> <li>Saber utilizar de forma correta e com segurança</li> <li>Saber a utilidade de alguns suportes tecnológicos</li> </ul>

### Instrumentos de avaliação

Serão utilizados os seguintes instrumentos:

- Registo de observação diagnóstica
- Registo de avaliação trimestral
- Dossier individual da criança

Período de avaliação – Tal como o previsto, a avaliação será contínua, sendo elaborado um registo de avaliação no final de cada período letivo.

### **Legislação Consultada:**

- Lei nº5/97 de 10 de fevereiro – Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar Despacho nº 9180/2016, DR nº 137/2016, série II de 2016-07-19
- Circular nº17/DSDC/DEPEB/2007” Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”
- Circular nº 4/DGIDC/DSDC/2011 “Avaliação na Educação Pré-Escolar”
- Documento elaborado pelo Conselho Docentes da Educação Pré-Escolar