

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico

Francês – 7.º/8.º/9.º anos de escolaridade

DOMÍNIOS / COMPETÊNCIAS			PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS ¹	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Competência Comunicativa	Oralidade	Compreensão	8%	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) * Comunicador (A, B, D, E, H) * Indagador/investigador (C, D, F, H, I) * Leitor (A, B, C, D, F, H, I) * Criativo (A, C, D, J) *	Testes Trabalhos individuais Trabalhos em pares/grupo Apresentações orais Guiões temáticos
			Interação / Produção	8%		
		Escrita	Compreensão	20%		
			Interação / Produção	20%		
	Estrutura e Funcionamento da Língua	Gramática e Vocabulário	14%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) * Questionador (A, F, G, I, J) *	Questionários no Google Form, com kahoot e outras ferramentas	
	Competência intercultural	Observação e identificação da / diferença/ diversidade da cultura francófona	4%			
	Competência Estratégica (em contexto)	<p>O aluno demonstra uma atitude proativa, positiva, confiante e responsável na aprendizagem da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utiliza e valoriza a língua estrangeira na comunicação da sala de aula; – Relaciona conhecimentos linguísticos e outros meios não verbais a fim de desenvolver de várias formas a comunicação; – Comunica eficazmente; – Pensa criticamente; – Utiliza a literacia tecnológica para apresentar trabalhos / comunicar e aceder ao saber em contexto; – Realiza e participa em todas as tarefas propostas revelando autonomia e empenho; – Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; – Adequa comportamentos a diferentes contextos (trabalho individual, de pares/grupo, competição com jogos) – Revela responsabilidade e persistência no seu percurso de aprendizagem, – Desenvolve processos de autorregulação. 		26%	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) * Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) * Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) * Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) * Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) *	Dramatizações / Jeux de rôles Debates Questões aula Fichas de trabalho/ de avaliação Produção de textos Fichas de auto e de heteroavaliação Grelhas de registo de observação direta

¹ *Descritores do Perfil dos Alunos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais.*

*** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:**

- | | |
|--|--|
| A. Linguagens e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade estética e artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber técnico científico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |

Perfil das Aprendizagens e Níveis de Desempenho

PERFIL DE APRENDIZAGENS				
7.º /8.º ANO		9.º ANO		
<p>Utilizador elementar</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, escola, tempos livres, compras, meio circundante); – Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; – Descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas. 		<p>Utilizador independente</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada, e os assuntos que são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); – Lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto. 		
NÍVEIS DE DESEMPENHO				
1	2	3	4	5
– Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais simples.	– Interpreta, com dificuldades, discursos orais.	– Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais.	– Interpreta, com facilidade, discursos orais.	– Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos.
– Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva e não produz textos orais.	– Raramente participa em situações de interação discursiva ou produz textos orais com muitas incorreções.	– Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais, ainda com algumas incorreções.	– Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.	– Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.
– Não compreende textos de qualquer tipo, nem interage em qualquer assunto de carácter geral.	– Compreende, com muita dificuldade, qualquer tipo de texto e interage em assuntos de carácter geral com muitas incorreções.	– Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de carácter geral de forma satisfatória.	– Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de carácter geral com facilidade.	– Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de carácter geral com bastante facilidade.
– Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.	– Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas.	– Redige, ainda com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e nas estruturas.	– Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	– Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.